

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение
«АРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени Г.Тукая»
Вагизовых ул., д.14; г. Арск, 422000



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МЭГАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТР-
ЛЫГЫ

Дәүләт автоном һөнәри
белем учреждениесе
«Г. Тукай исемендәге
АРЧА ПЕДАГОГИКА КӨЛЛИЯТЕ»
Вагизовларур., 14 нчейорт;
Арча шәһәре, 422000

Тел./факс: 8(84366) 32105, e-mail: arskped@mail.ru, сайт: [https:// edu.tatar.ru/arsk/page956635.htm](https://edu.tatar.ru/arsk/page956635.htm)

14 апреля 2021 г. №149

На № _____ от _____

В Федеральный институт развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Заявка

на присвоение статуса

**Экспериментальная площадка федерального института развития образования
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации**

Полное название организации: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая»

Адрес организации: 422000, Республика Татарстан, г. Арск, ул. Вагизовых, д.14

Электронный адрес организации: arskped@mail.ru

Телефон организации: 8(84366)3-21-05

Ссылка на сайт организации: <https://edu.tatar.ru/arsk/page956635.htm>

Руководитель организации: Гарипова Гульнара Фидаилевна

Ответственный исполнитель: Мусина Лилия Надыровна, 89172527484

Тема экспериментальной работы: «Оценивание процесса и результата общеобразовательной подготовки в СПО»

Сроки работы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС
2021 - 2023 гг.

Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлено исследование:

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология".

2. Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся":

- совершенствование и модернизация федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе анализа результатов различных процедур оценки качества образования;

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов;

- развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;

- развитие механизмов управления качеством образования,

- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Актуальность и новизна проблемы

Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:

- необходимостью проведения оценки результатов обучения студентов при тенденции развития системы современного профессионального образования, направленной на «обучение в течение всей жизни»;

- необходимостью внедрения технологии оценивания, позволяющей осуществлять постоянное совершенствование системы менеджмента качества в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, позволяющей добиться целенаправленного и согласованного управления всеми процессами, влияющими на качество образовательных услуг и способы их предоставления;

- необходимостью пересмотра отношения к студенту как к равноправному участнику образовательных отношений, как к активному саморазвивающемуся субъекту учебного процесса, что предполагает взаимное сотрудничество и взаимопомощь в отношениях педагога и студента, соучастие в разрешении проблемных вопросов, организацию обратной связи в ходе учебного процесса;

- необходимостью стимулирования учебной мотивации и стремления студентов к саморазвитию и самосовершенствованию личностных качеств, развитию будущих профессиональных компетенций.

Объект исследования: процесс оценивания (формирующего и констатирующего) общеобразовательной подготовки в СПО.

Предмет исследования: теоретические аспекты и организационно-методические условия оценивания процесса и результата общеобразовательной подготовки в СПО.

Концепция исследования: низкий уровень общеобразовательной подготовки учащихся, слабая мотивация к изучению общеобразовательных дисциплин и обучению в целом являются одной из ключевых проблем системы среднего профессионального обра-

зования, решение которой требует привлечения различных ресурсов, имеющихся в наличии в учреждениях среднего профессионального образования. Одним из возможных путей повышения качества общеобразовательной подготовки студентов, их стремления к саморазвитию, к повышению учебной мотивации мы видим в создании следующих условий:

- разработка и применение диагностических тестов, определяющих сформированность общей грамотности и уровень общеобразовательной подготовки студентов, поступивших на первый курс профессиональной образовательной организации;

- разработка и внедрение диагностирующих процедур для текущей и итоговой оценки общеобразовательной подготовки студентов с учетом целевых установок образовательного процесса, возрастного контингента и психологических особенностей студентов;

- актуализация содержания учебных дисциплин профессиональной образовательной программы СПО, составной частью которых станут учебные задачи (учебно-практические задания), направленные на повышение уровня общеобразовательной подготовки студентов;

- экспериментальная апробация педагогических технологий, в частности, инструментария образовательной платформы МЭО (мобильного электронного образования) в ходе формирующего этапа эксперимента для текущего оценивания общеобразовательной подготовки студентов;

- использование учебно-профессионального портфолио студента на основе инструмента «Портфолио» платформы МЭО для итоговой оценки результата общеобразовательной подготовки студентов;

- внедрение дистанционного образования студентов на базе имеющейся в колледже платформы системы дистанционного обучения Moodle для организации самостоятельной работы студентов по повышению уровня общеобразовательной подготовки студентов по отдельным дисциплинам, а также выполнению индивидуальных проектов.

Методологическую основу исследования составляют: личностно-ориентированный, системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Теоретическую основу исследования составляют: теория деятельностной природы личности и активности личности (А.Н.Леонтьев, И.С.Кон, Е.В.Андриенко и др.); методы и приемы личностно-ориентированного подхода (создание ситуации успеха на занятии; развитие познавательной активности обучающихся и мотивация учебной деятельности; педагогическое сотрудничество; создание доверительной атмосферы обучения; дифференциация и индивидуализация обучения); принципы системно-деятельностного подхода (открытие обучающимися новых знаний в процессе самостоятельной деятельности; совместная деятельность педагога и студента, основанная на сотрудничестве и взаимопонимании; использование различных источников информации; наличие у обучающихся устойчивого познавательного мотива; самооценка собственной деятельности); основные положения компетентностного подхода (И.А.Зимняя, А.В.Хуторский, Б.Д.Эльконин): идеи общего и личностного развития; идея целенаправленности и целезаданности образовательного процесса; выделение базовых понятий «компетенция» и «компетентность»; образовательная компетентность как совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося по отношению к определенному кругу объектов окружающей действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности.

Постановка цели: повышение качества общеобразовательной подготовки студентов с помощью инструментария платформы МЭО при организации формирующего и констатирующего оценивания процесса и результата общеобразовательной подготовки в образовательном пространстве учреждения среднего профессионального образования.

Выдвижение гипотезы:

Повышению качества профессиональной подготовки выпускников на этапе общеобразовательной подготовки будет способствовать:

- использование соответствующих диагностических тестов и диагностирующих процедур как эффективных способов оценивания процесса и результата подготовки обучающихся;
- решение вопросов оценки процесса и результата общеобразовательной подготовки в СПО на основе использования комплекса электронных образовательных ресурсов и инструментария образовательной платформы МЭО для организации обучения студентов колледжа;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей общеобразовательного цикла через постановку учебных задач (учебно-практические задания);
- повышение мотивации студентов к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- осуществление самооценки общеобразовательной подготовки студентов.

Основные задачи исследования:

1. Теоретическое обоснование организационно-методических условий реализации технологий оценивания процесса и результатов общеобразовательной подготовки студентов в системе среднего профессионального образования.

2. Актуализация содержания учебных дисциплин профессиональной образовательной программы СПО, составной частью которых станут учебные задачи (учебно-практические задания), направленные на повышение уровня общеобразовательной подготовки студентов.

3. Разработка и проведение диагностических тестов и диагностирующих процедур для проведения входного и текущего оценивания общеобразовательной подготовки студентов в целях учебной мотивации студентов.

4. Отбор ресурсов платформы МЭО как инструментов формирующего и констатирующего оценивания общеобразовательной подготовки в системе профессионального образования, использование инструмента «Портфолио» платформы МЭО как учебно-профессионального портфолио студента для итоговой оценки результата общеобразовательной подготовки студентов.

5. Организация самостоятельной работы студентов на базе электронных ресурсов системы дистанционного обучения Moodle в рамках общеобразовательной подготовки.

6. Экспериментальная проверка эффективности созданных организационно-методических условий оценивания процесса и результатов обучения общеобразовательной подготовки студентов в системе среднего профессионального образования.

7. Систематизация и диссеминация педагогического опыта через разработку и издание методических рекомендаций, проведение практических семинаров для педагогических работников системы общего и профессионального образования.

План работы

Основные этапы исследования	Содержание	Сроки исполнения	Исполнители
I этап Подготовительный	1.Согласование условий проведения эксперимента (Заполнение заявка, получение статуса ЭП, заключение договоров, подключение МЭО). 2.Обучение педагогов, участвующих в эксперименте, особенностям работы с МЭО. 3. Формирование экспериментальных групп (111 и 131 группы) 4.Методические консультации	апрель – август 2021 года	Мусина Л.Н. Яруллина А.Р. Гарипова Г.А.
II этап Опытно-экспериментальный	1.Реализация образовательного процесса с применением новых педагогических технологий, форм и методов обучения. 2.Разработка УМК по ОПД. 3.Разработка методических документов по результатам реализации проекта (методические рекомендации, алгоритмы, инструкции и т. д.).	2021- 2022 учебный год	Мусина Л.Н. Фахриева Э.И. Гатауллина Л.Н. Гарипова Ж.В.
III этап Итогово-обобщающий	1.Реализация образовательного процесса с применением новых педагогических технологий, форм и методов обучения. 2.Разработка нормативно - правовых документов. 3.Подготовка сборника документов, материалов (презентации, инфографика и т.д.) по проекту (для трансляции опыта).	2022- 2023 учебный год	Мусина Л.Н. Яруллина А.Р. Гарипова Г.А. Фахриева Э.И. Гатауллина Л.Н. Гарипова Ж.В.

Имеющийся задел: 2018-2020 гг. Региональная инновационная площадка по теме «Разработка и внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ СПО (разработка онлайн курсов)». Разработаны и реализованы онлайн-курсы по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам СПО. Для реализации данного проекта в декабре 2018 года было приобретено оборудование для установки сервера СДО (система дистанционного обучения) Moodle с целью создания платформы для апробации продуктов РИП (онлайн-курсов).

Проведен ряд мероприятий по диссеминации педагогического опыта – результатов деятельности РИП на международном, региональном, муниципальном уровнях:

- в рамках деятельности региональной инновационной площадки шло обеспечение методической поддержки и сопровождение педагогов-участников РИП, педагогов экспериментальных площадок РИП: с целью обобщения и диссеминации опыта по разработке и внедрению онлайн-курсов в образовательный процесс состоялись семинары-практикумы «Инновации в образовании» для участников РИП (01.11.2018 г.), (20.04.2019 г.), (07.12.2019 г.) с изданием сборника дидактических материалов участников семинара-практикума;

- согласно календарному плану мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан и Дорожной карте РИП ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая» на базе колледжа организована и проведена IV Международная научно-практическая конференция «Инновации в образовании: опыт внедрения дистанционных цифровых технологий в образовательный процесс» с изданием сборника материалов научно-практической конференции (22.01.2019 г.);

- представлены отчеты участников РИП за 2019-2020 год на официальном сайте колледжа в открытом доступе.

В 2020-2021 учебном году платформа Moodle используется для реализации программ повышения квалификации педагогических работников региона, программ профессиональной переподготовки для населения по реализуемым специальностям.

В 2020 учебном году состоялось открытие четырех мастерских, оборудованных по стандартам Ворлдскиллс в рамках мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования».

Состав участников экспериментального исследования: Мусина Л.Н. – заместитель директора по УР, Яруллина А.Р. – заместитель директора по НМР, Фахриева Э.И. – заведующий отделением специальных дисциплин, Гатауллина Л.Н. – заведующий школьным отделением, Гарипова Ж.В. – заведующий физкультурным отделением.

Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательной организацией: 200 000 (двести тысяч) рублей.

Материально-техническое обеспечение:

В настоящее время Арский педколледж на своем балансе имеет: учебное здание на 784 ученических места с 30 учебными кабинетами, компьютерные классы, актовый зал, более 16 индивидуальных кабинетов музыки, 2 спортивных зала, спортивный тир, лыжную базу, библиотеку и читальный зал с выходом в интернет, столовую на 150 мест, медпункт, 2 общежития на 550 мест, стадион и спортивную площадку, теплицу и учебно-опытный участок площадью в 1,5 га (общая площадь - 3,5 га), где растут плодовые деревья, кустарники и цветы.

Библиотека. Основные функции библиотеки – образовательная, информационная, культурная. Кроме того, библиотека выполняет следующие функции:

- предоставляет во временное пользование справочный, информационный материал по всем отраслям знаний (художественно-публицистическую, учебную и другую литературу).

- содействует обучению, воспитанию, повышению культуры, общеобразовательного уровня и организации содержательного досуга обучающихся.

- пропагандирует средствами наглядной агитации (стенды, экспозиции, календари литературных дат) отечественную, классическую, современную и зарубежную литературу.

- взаимодействует с центральной библиотекой и издательствами с целью использования их возможностей для проведения мероприятий по пропаганде произведений литературы.

- изучает потребности и запросы читательской аудитории и способствует углублению знаний и интереса к литературе.

- исключает из библиотечного фонда непрофильную и излишнюю литературу в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

- совершенствует основные направления деятельности библиотеки с целью внедрения новых информационных и библиотечных технологий, организационных форм и методов работы.

- принимает участие в реализации программы воспитательной работы колледжа, используя различные формы и методы индивидуальной и массовой работы.

Систематически к имеющемуся библиотечному фонду производится закупка новейшей учебной литературы по всем специальностям, школьным предметам, а также методической, воспитательной работе и работе педагога- психолога.

4 (четыре) мастерские, оборудованные по стандартам Ворлдскиллс в рамках мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования».

Использование оборудования мастерских возможно при разработке и презентации результатов индивидуальных учебных проектов студентов в рамках общеобразовательной подготовки.

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы): мониторинг процесса экспериментальной работы ведется в двух направлениях:

1) в отношении рабочей группы проекта мониторинг заключается в анализе и корректировке затруднений в организации экспериментальной деятельности, составлении отчётов о реализации проекта, контроле хода и плана работы проекта;

2) в отношении деятельности студентов в ходе реализации проекта мониторинг процесса экспериментальной работы предполагает:

- проведение входной диагностики, обработка ее результатов, внесение соответствующих изменений в ход реализации проекта;

- текущее и формирующее оценивание с использованием следующего инструментария: разработанных диагностирующих процедур; ресурсов платформы МЭО; ВПР как диагностирующего средства с последующей ликвидацией пробелов в общеобразовательной подготовке студентов;

- входная, текущая и итоговая самооценка общеобразовательной подготовки студентов для повышения учебной мотивации.

- по количественным показателям: количество использованных технологий для оценивания процесса и результата общеобразовательной подготовки обучающихся.

- по качественным показателям: профессиональная оценка студентов на промежуточной и итоговой аттестации; мониторинг и корректировка на всех стадиях реализации проекта (выполнение плана разработки, реализация новых технологий); оценка мнения участников образовательного процесса (анкетирование).

Научная значимость исследования заключается в том, что

- выявлены возможности решения вопросов оценки процесса и результат общеобразовательной подготовки в СПО на основе создания комплекса диагностических тестов и диагностирующих процедур для проведения входного и текущего оценивания общеобразовательной подготовки студентов; проведен анализ и отбор наиболее эффективного инструментария платформы МЭО для организации текущего и итогового оценивания в рамках общеобразовательной подготовки студентов; определен механизм формирования компонентного состава и структуры электронных образовательных ресурсов платформы СДО Moodle, направленного на организацию и осуществление самостоятельной учебной деятельности студентов при общеобразовательной подготовке.

электронных образовательных ресурсов для организации обучения студентов колледжа; обоснованы и сформулированы принципы формирования содержания обучения для самостоятельной информационной учебной деятельности студентов; определены условия формирования цифровых навыков обучающихся, определен механизм формирования компонентного состава и структуры комплекса электронных образовательных ресурсов, направленного на организацию и осуществление самостоятельной учебной деятельности.

Практическая значимость состоит в возможности внедрения в практику системы среднего профессионального образования методических рекомендаций по использованию апробированного комплекса электронных образовательных ресурсов платформы мобильного электронного образования МЭО для оценки общеобразовательной подготовки студентов СПО; разработке методического обеспечения, включающего рекомендации по формированию компонентного состава и структуры электронных образовательных ресурсов платформы СДО Moodle как средства организации самостоятельной работы студентов в рамках общеобразовательной подготовки; разработке комплекса нормативно-правовых актов организации, методических разработок по организации процесса обучения с использованием ЭОР; в научно-методическом обеспечении процесса оценивания результатов общеобразовательной подготовки в СПО.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику:

Результаты работы будут внедрены в практику работы ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая», размещены на официальном сайте организации, представлены на семинарах, вебинарах, конференциях. Результаты работы будут изложены в публикациях на региональном, всероссийском и международном уровнях.

Директор ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»



Г.Ф.Гарипова